

題材名

主題名：人間のすばらしさ（D よりよく生きる喜び）
 教材名：「ネパールのビール」（出典「自分を考える」 あかつき）

本授業で育成する資質・能力

主体性

研究主題

「自他を認め合い、お互いを大切にして、仲間と共によりよく生きようとする生徒の育成」
 ～「考えを深める」道徳の授業づくりと評価を通して～

1 日時 平成30年12月14日（金） 4校時（11：40～12：30）

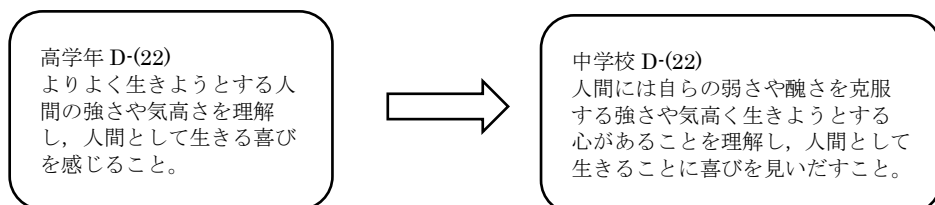
2 学年 2年A組（男子8名 女子9名 合計17名）

3 本時の主題について

本主題は、内容項目D「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」の「人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きることに喜びを見いだすこと。」にあたる。

ありのままの人間は、決して完全なものではなく、誰の心の中にも弱さや醜さがある。学習指導要領にあるように、人間は自分の利益を最優先にして、他人の不利益を無視して行動してしまうこともある。しかし、人間はその弱さや醜さを克服したいと願う心を持っている。パスカルが、「思考が人間の偉大さをつくる」と考えたように、多くの情報で溢れる現代を生きる生徒に多くの視点から考え、心を育てることが重要である。また、時には自分の弱さや醜さに負けてしまうこともあるがそうしたときに自己の行為や心の中の善悪を自覚し、向き合い、深い後悔の念を抱き、他者との絆を守れたとき本来の自己を取り戻せたとして喜びを感じる。こういった強さも育てることが重要である。

内容項目D よりよく生きる喜びに係る各学年の指導の観点



4 本時の主題に係る生徒の実態について

「本学級の生徒の意識調査」についてのアンケートは、下記の結果である。

- 「道徳の時間では、自分のことを振り返りながら考えている」 肯定的評価100%（全16人）
- 「将来の目標や夢をもっている」 肯定的評価100%（全16人）
- 「将来の夢や目標に向かって努力している」 肯定的評価 88%（16人中14人）
- 「やるべきことを最後までやりきっている」 肯定的評価100%（全16人）

このアンケート結果を見ると、自分の将来について考えている生徒が多い学級であることが分かる。1年生での進路学習や2年生での職場体験学習では、どの生徒も積極的に取り組む姿があった。しかし、普段とは違った場面では力を発揮するものの、普段の生活では多くの生徒が自らの弱さに負け、途中で諦めてしまう行動を取る状況も見られる。アンケート結果と照らし合わせても普段の行動に対して自己評価が甘い現状も見える。

そこで、生徒には、教材の少年のように最後まで諦めない姿や、筆者が思い知った人間の弱さや醜さを克服しようとする行動や態度を育てたい。また、3学期には学校のリーダーとなり学校をリードする立場になる。自分だけでなく、この学校がよりよくなるためにも、今から土台作りをしていく必要がある。

5 教材について

ネパールの小さな村に滞在した筆者が、ビールを買ってくると志願する少年に大金を渡す。ところが少年は一向に戻ってこない。事故ではないかと心配する反面、「逃げたにちがいない」という村人の言葉に心が揺れる筆者。「逃げた」という周囲の言葉に惑わされ、少年を信じきれない筆者の弱さと、約束を果たそうと命がけで戻ってくる少年。

二人を対比的に捉えながら、人間がもつ弱さ醜さと強さ気高さについての自覚を深めることのできる教材である。誰にでもある人間の持つ強さや気高さについて深く考えさせたい。

6 指導過程の工夫

①「広げる」工夫

- 活発な発言、議論を引き出すため、資料を見た後に初発の感想を問い自由に発言させる。
- 生徒の意見を細かく見取り、それらをつなぐことで多面的・多角的な考えに触れさせる。
- 自身の考えを自由に記述できるようワークシートにメモ欄を設ける。

②「つなげる」工夫

- 中心発問へつながる生徒の発言に対して意図的指名を行う。
- 座席の配置を円形型に配置することで考えを交流しやすくする。
- 授業のねらいや捉えるキーワード、表情や動きを記載した「見取りシート」を作成し、生徒の様子を見取りファシリテートに生かす。

③「深める」工夫

- 中心発問後に「深める」発問を行い、グループや全体で交流した多面的・多角的な考えをもとに、筆者とチェトリの行動の違いを対比して考えさせることでねらう道徳的価値に焦点化し考えさせる。
- 迷いのある発言や悩んでいる様子を意図的に全体に提示し、本音や行動の難しさを共有する。
- 導入でテーマに関わる発問を行い、道徳的価値についての意識を持たせ授業を展開する。また、終末でも同様にテーマに関わる発問を行い、自分自身との関わりを意識させ振り返らせる。

7 ねらい

筆者とチェトリくんの生き方の違いを対比させることを通して、人間の醜さに気づくと共に、人間の持つ強さや気高さを感じ、人間として誇りある生き方を見いだそうとする道徳的心情を育てる。

【期待する変容】

人を信じないといけないと思った。誠実に生きていくことが大切だと思う。



人を疑ってしまう気持ちは人間にはだれでもあると思う。でも、そういう弱さや間違っている部分に気づいてやめようとする気持ちが大切だと思う。自分には、長所もあると思うけれど、まだまだ弱い部分や情けない部分がたくさんあると思う。これから改善できるように努力していきたい。もっと自分に自信を持っていけるように頑張っていきたい。

8 準備物

ワークシート、バインダー、ネパールの画像

9 本題材の学習展開

	学習活動	主な発問【○基本発問 ◎中心発問 ㊦補助発問㊧深める発問】 ・予想される生徒の反応 □指導上の留意点	教師の動き	
			T1	T2
分 導 入 (5)	1 主題に関して考える。	○人間の醜さとはどんなものだと思いますか。また、人間の持つ強さや気高さとはどんなものだと思いますか。	発問	板書
展 開 (35分)	2 教材「ネパールのビール」を読む。	□主題について課題意識を引き出す。 □ネパールについて説明してから範読する。		範読
	3 教材について考える。 グループでの円形型で対話を行う。 つなげる	○教材を読んでどう思いましたか。 拡げる 【チェトリについて】 ・人のために自分が苦勞するということは素晴らしい事だと思う、すごい ・大金を持つと逃げると言われる環境なのに、正直でいい子 ・言われたことをきちんとやりきっていて責任感がある ・まっすぐで素直 ・優しい人 ・かわいそう 【筆者について】 ・遠くまで子どもにビールを買いに行かせるのはどうかと思う ・子どもを使うなんて、大人は卑怯。ビールくらい我慢すればいい ・大人が自分たちの行動を考えないといけないと思う ・チェトリを信じてやらないとかわいそうだ つなげる ・自分の行動を後悔している ・自分の行動を反省できる ・最後の文章が気になった ・チェトリが無事に帰ってきて良かった。事故にでもあったら大変だった ・チェトリが無事に帰ってきたことの喜びや安堵 ・チェトリの正直で誠実な行動に感動した ・信じ切れなかった自分の弱さ、醜さを痛感したから	□筆者とチェトリを対比できるように意図的に指名し発表させる。 補自分だったらチェトリのような行動できますか。 補多くの見返りはあれば買い物に行くのでないですか。 補チェトリくんはどんな気持ちで買いに行ったと思いますか。 補チェトリくんはどんな気持ちで三日間歩き続けたと思いますか。 補買い物を頼んだとき筆者はどんな思いだったと思いますか。 補自分から買いに行くと言ったから頼んでもよいのではないですか。 補1度目はきちんと買ってきてチェトリくんもうれしかったのではないですか。 補チェトリが戻ってこないときの筆者の気持ちはどんな気持ちでしょうか。 補筆者の良かったところはないのだろうか。 補なぜあんなにも泣いたのだろうか。そして	発問 発問 機間指導 機間指導 発問 発問 板書
	4 主題に関わる資料の道徳的価値について考える。	◎筆者はチェトリにどんなことを教わり、反省したのだろうか。 深める ・子どもを疑った自分の心の弱さ ・正直で思いやりのある生き方 ・正直で誠実な人間のすばらしさ ・人を信じる大切さ 補筆者はこれからどう生きていくべきだろうか。	発問 機間指導	発問 機間指導 板書

	5 主題に関わる資料の道徳的価値について深める。	<ul style="list-style-type: none"> ・人のために最善を尽くそうとする姿勢 ・純粹な心の大切さ ・最後までやりきる姿勢 ・頼りすぎてはいけない 			
		<p>◎人の醜さと人の強さ、気高さとはなんだろうか。</p> <p style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">深める</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最後までやりきる ・優しさ ・悪い事を判断する ・反省して、次に活かそうとする気持ち ・あきらめない心 <ul style="list-style-type: none"> ・人任せにしない ・信じない心 ・何も考えずに行動する ・人を裏切ること 			
終末 (10分)	6 今日の授業の振り返り、感想を書く。	<ul style="list-style-type: none"> ・人を疑ってしまう気持ちは人間にはだれでもあると思う。でも、そういう弱さや間違っている部分に気づいてやめようとする気持ちが大切だと思う。自分には、長所もあると思うけれど、まだまだ弱い部分や情けない部分がたくさんあると思う。これから改善できるように努力していきたい。もっと自分に自信を持っていけるように頑張っていきたい。 ・自分の気持ちの中には多くの醜さがあるかもしれないが、一つ一つ改善し少しでも誠実に生きていきたい。 ・自分の弱さと向き合い、反省し、次の行動に生かせるようになりたい。 	<p>□振り返りの交流を行う。</p> <p>☆人間の醜さと人間の持つ強さや気高さに関わって、自分自身との関わりやこれからの自分の言動ついて記述している。</p> <p>(発言・ワークシート)</p>	発問	発問 板書

10 板書計画

